



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

DIRECCIÓN DE CALIDAD. COLEGIO NUESTRA MADRE DE MERCEDES

SUBDIRECCIÓN DE REFERENTES DE LA CALIDAD EDUCATIVA

DÍA E. ANEXO 3. CIENCIAS NATURALES



Por favor escriba sus conclusiones en cada etapa propuesta, e identifique las fortalezas y oportunidades de mejora en cada una de ellas. Este insumo puede pueden servir como punto de partida para diseñar y desarrollar procesos de mejora en el establecimiento educativo.

ETAPA		CONCLUSIONES		FORTALEZAS		OPORTUNIDADES PARA AVANZAR	
EXPLORACIÓN		Los criterios de evaluación se limitan a las estrategias y actividades de clase y no tiene en cuenta los diferentes factores que están involucrados en el aula de clase, ejemplo ritmos de aprendizaje, etc. Y el criterio se limita a sacar una nota.		Si hay relación entre los criterios de evaluación y el plan de área en bachillerato.		En grado quinto en el primer periodo no hay relación entre los criterios de evaluación y el plan de área. Que los criterios de evaluación sean más amplios y no se limiten a sacar una nota.	
		Hay coincidencia entre los criterios de evaluación en términos generales salvo un caso especial en grado quinto.					
		El factor que más influye en los índices de no promoción es la coherencia entre la práctica docente y los criterios de evaluación. Y es primordial fortalecer dichas prácticas en grados inferiores para que a medida que se vaya avanzando de grado la dificultad no persista.					
ESTRUCTURACIÓN		Falta más claridad y coherencia al momento de redactar los criterios de evaluación.		Permitió identificar las fallas y las faltas de claridad en los criterios de evaluación y su progresión.		Mayor claridad en la redacción de los criterios de evaluación para dejar en evidencia la progresión entre periodos y entre grados.	
		El docente logre explicitar en la redacción de los criterios, la intención que quiere lograr, ya que, si vemos el resultado final, hay muy buenos resultados.					
		Implementar nuevas estrategias que dinamicen el aprendizaje de acuerdo a los ritmos de aprendizaje.					
		Criterios que sean aplicados a la vida cotidiana.					
TRANSFERENCIA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	PRODUCTOS	CANALES DE COMUNICACIÓN	MECANISMOS DE SOSTENIBILIDAD	
	1. Fortalecer la unificación de criterios de evaluación para que sean adecuados, coherentes y eficaces teniendo en cuenta los ritmos y capacidades individuales de aprendizaje. 2. Estructurar de manera coherente y progresiva los contenidos temáticos y los criterios de evaluación en los diferentes grados.	1. Elaborar un manual instructivo y descriptivo que permita la clara elaboración de los criterios de evaluación. 2. Jornadas de capacitación sobre: - Ritmos de aprendizaje - Etapas de desarrollo de los niños y sus características. - Metodologías de enseñanza que busquen estar a la vanguardia en la educación incluyendo los recursos y espacios de la institución.	1. Concejo académico Representante del concejo de padres. Representante de las estudiantes. 2. Rectoría, coordinación académica, psicología. Representante del concejo de padres.	1. Manual 2. Mejorar la gestión de aula. Mejorar los instrumentos de evaluación.	1. Reuniones informativas con los padres de familia. Dar a conocer a través de las redes sociales la estrategia. Reuniones con las estudiantes y el consejo estudiantil. Capacitación y jornada pedagógica con los docentes sobre la estrategia. 2. Circulares informativas Información en las redes sociales institucionales Elaboración de talleres a los padres de familia.	1. Implementar e incluir la estrategia desde el PEI de la institución y en el SIEE institucional. Jornadas de inducción y re inducción continuas de acuerdo a la necesidad. 2. Implementación de la estrategia en el modelo pedagógico institucional.	



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
DIRECCIÓN DE CALIDAD. COLEGIO NUESTRA MADRE DE MERCEDES
SUBDIRECCIÓN DE REFERENTES DE LA CALIDAD EDUCATIVA
DÍA E FAMILIA. ANEXO 3. CIENCIAS NATURALES



A continuación, se recogen las propuestas, realizada por los padres de familia, para mejorar algunas prácticas evaluativas que se realizan en el colegio. Además, se mencionan los retos y herramientas que deben asumir y aportar las familias en pro de valorar logros y proyectar nuevas posibilidades.

PROPUESTAS PARA MEJORAR ALGUNAS PRÁCTICAS EVALUATIVAS (GENERALES)	RETOS Y HERRAMIENTAS DE LAS FAMILIAS (POR ÁREAS ANALIZADAS)
✓ Mejorar el lenguaje utilizado en las evaluaciones, teniendo en cuenta el proceso que traen los estudiantes. ✓ Flexibilizar un poco más los instrumentos de evaluación, teniendo en cuenta los ritmos de aprendizaje y la edad de los estudiantes. Prestando mayor atención a la estructura de las preguntas realizadas. ✓ Integrar los valores y la inteligencia emocional en las diferentes prácticas evaluativas realizadas. ✓ Disminuir la cantidad de preguntas en las evaluaciones finales de periodo. ✓ Concientizar a la comunidad educativa que la nota de las evaluaciones no es en único medio para medir el aprendizaje. ✓ Retroalimentación constante de las prácticas evaluativas realizadas con los estudiantes principalmente, desde los desempeños obtenidos. ✓ Incrementar el trabajo en equipo dentro del aula de clase, donde se permita detectar fortalezas y debilidades para reforzarlas y superarlas. ✓ Implementar la investigación en todos los grados de escolaridad, con el fin de potenciar y desarrollar habilidades al momento de expresar un saber incorporado. ✓ Realizar evaluaciones de diagnóstico al inicio del año escolar, con el fin de realizar posibles nivelaciones. ✓ Fortalecer la formación ética y moral. ✓ Implementar estrategias que permitan fortalecer la comprensión lectora y el razonamiento abstracto desde los primeros grado y niveles de escolaridad. ✓ Utilizar con más frecuencia otros mecanismos de evaluación como las exposiciones, donde se desarrollen con más efectividad las habilidades comunicativas. ✓ Realizar entrenamiento continuo desde el grado primero en la solución de preguntas tipo saber.	✓ No subestimar a los estudiantes. Motivarlos a desarrollar sus capacidades en todos los ámbitos del saber para dar de sí siempre lo mejor. ✓ Estudiar mejor el manual de convivencia y asistir a las invitaciones que realiza el colegio. ✓ Recoger toda la información de este trabajo y socializarla por diferentes medios de comunicación a toda la comunidad educativa. ✓ Asegurar un adecuado acompañamiento a las niñas, niños y jóvenes, apoyando los procesos que se proponen en el colegio. ✓ Diseñar estrategias para atraer a otros padres de familia a las actividades de formación que se ofrecen en el colegio. ✓ Fortalecer la comunicación entre familia y colegio, con relación a la temáticas y desempeños propuestos para cada periodo escolar, junto con los criterios de evaluación utilizados. ✓ Organizar la forma como fortalecemos los hábitos de compromiso y responsabilidad de nuestros hijos e hijas, por medio de cronogramas y planes de estudio. ✓ Limpiar nuestras prácticas de los antivalores que la sociedad les está imponiendo a través de los medios de comunicación y la sociedad de consumo. ✓ Afirmar los estilos de autoridad, sin ser imponentes, mostrándoles los beneficios de las directrices que el colegio les da.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

DIRECCIÓN DE CALIDAD. COLEGIO NUESTRA MADRE DE MERCEDES

SUBDIRECCIÓN DE REFERENTES DE LA CALIDAD EDUCATIVA

DÍA E. ANEXO 3. CIENCIAS SOCIALES



Por favor escriba sus conclusiones en cada etapa propuesta, e identifique las fortalezas y oportunidades de mejora en cada una de ellas. Este insumo puede pueden servir como punto de partida para diseñar y desarrollar procesos de mejora en el establecimiento educativo.

ETAPA		CONCLUSIONES		FORTALEZAS		OPORTUNIDADES PARA AVANZAR	
EXPLORACIÓN		De acuerdo al trabajo realizado en el equipo se concluyó que los criterios de evaluación son entendidos como aquellas actividades y/o prácticas de aula empleadas por los docentes durante el año escolar, sin embargo, estos criterios de evaluación no siempre son adecuados, convenientes y eficaces, especialmente al momento de contrastarlos con lo propuesto en el PEI y el perfil de la estudiante no se evidencia una coherencia adecuada ni pertinente. Desde el aspecto de la no promoción se reconoce que uno de los aspectos que más incide en este indicador son las estrategias que el docente emplee puesto que en la medida que las prácticas se centran en talleres, quices y evaluaciones la no promoción aumenta.		El concepto de criterios de evaluación indica cierta intencionalidad por parte del docente. El proceso de exploración permitió encontrar oportunidades de mejora para la consolidación de los criterios de evaluación.		Es de suprema importancia que los criterios de evaluación no solo se centren en aspectos cognitivos, sino que realmente la formación sea integral y permita lograr una formación en las estudiantes coherente con el perfil que propone la institución. Adicionalmente, las practicas que empleen los docentes deben ser dinámicas con el fin de generar mayor interés en los estudiantes y que los conocimientos tengan aplicabilidad	
ESTRUCTURACIÓN		La actividad realizada para la estructuración deja en evidencia la poca coherencia y progresión que existe entre los criterios de evaluación puesto que no permiten evidenciar mayor complejidad al ser comparados período tras período y grado tras grado, en otras palabras, los criterios de evaluación se centran en contenidos estructurados de manera aislada. Adicionalmente, los resultados obtenidos en el área y su análisis se dificultan en la medida que existe poca claridad sobre los criterios de evaluación, por tal razón comprobar las metodologías empleadas, si se tienen o no encuentra los diferentes ritmos de aprendizaje, los instrumentos empleados, dificultó el proceso.		En algunos grupos de grados existe cierta coherencia entre los criterios de evaluación período tras período. La progresividad se evidencia especialmente en el conjunto de grados de primaria.		Los criterios de evaluación no son estructurados de manera adecuada, se centran en el contenido y son poco específicos, no expresan la intencionalidad pedagógica que se pretende alcanzar, ello impide a su vez que exista progresión período tras período y grado tras grado; esto implica de antemano que las resultados obtenidos en los procesos de enseñanza-aprendizaje no sean lo suficientemente claros, se hace necesario entonces que los criterios de evaluación sean estructurados de manera detallada, guardando coherencia entre los niveles de desempeños y la complejidad.	
TRANSFERENCIA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	PRODUCTOS	CANALES DE COMUNICACIÓN	MECANISMOS DE SOSTENIBILIDAD	
	1. Especificar detalladamente en la planilla de seguimiento académico el criterio de evaluación a trabajar a partir de los niveles de desempeño presentes en la malla curricular y así obtener mayor claridad en el proceso evaluativo. 2. Proponer coherencia vertical entre los criterios de evaluación trabajados a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos período tras período y grado tras grado, con el fin de que la progresión derive en un aprendizaje significativo para los estudiantes.	1. Describir la intencionalidad real del criterio de evaluación en relación con el nivel de desempeño. 2. Fomentar procesos de investigación en las estudiantes que partan de una pregunta general y permita que ellas apliquen los conocimientos adquiridos previamente.	1. Docentes y seguimiento de coordinación. 2. Docentes y estudiantes.	1. Planillas de seguimiento académico con criterios de evaluación detallados adecuadamente. 2. Simposios, exposiciones, debates y/o juegos	1. Gestión de aula, pues de esta manera se comunica tanto a los estudiantes como a las directivas. 2. Herramientas de publicidad, docentes, voz a voz.	1. Que sea un requerimiento institucional por parte de las directivas. 2. Sistematización y socialización de las experiencias.	



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
 DIRECCIÓN DE CALIDAD. COLEGIO NUESTRA MADRE DE MERCEDES
 SUBDIRECCIÓN DE REFERENTES DE LA CALIDAD EDUCATIVA
 DÍA E FAMILIA. ANEXO 3. CIENCIAS SOCIALES



A continuación, se recogen las propuestas, realizada por los padres de familia, para mejorar algunas prácticas evaluativas que se realizan en el colegio. Además, se mencionan los retos y herramientas que deben asumir y aportar las familias en pro de valorar logros y proyectar nuevas posibilidades.

PROPUESTAS PARA MEJORAR ALGUNAS PRÁCTICAS EVALUATIVAS (GENERALES)	RETOS Y HERRAMIENTAS DE LAS FAMILIAS (POR ÁREAS ANALIZADAS)
✓ Mejorar el lenguaje utilizado en las evaluaciones, teniendo en cuenta el proceso que traen los estudiantes. ✓ Flexibilizar un poco más los instrumentos de evaluación, teniendo en cuenta los ritmos de aprendizaje y la edad de los estudiantes. Prestando mayor atención a la estructura de las preguntas realizadas. ✓ Integrar los valores y la inteligencia emocional en las diferentes prácticas evaluativas realizadas. ✓ Disminuir la cantidad de preguntas en las evaluaciones finales de periodo. ✓ Concientizar a la comunidad educativa que la nota de las evaluaciones no es en único medio para medir el aprendizaje. ✓ Retroalimentación constante de las prácticas evaluativas realizadas con los estudiantes principalmente, desde los desempeños obtenidos. ✓ Incrementar el trabajo en equipo dentro del aula de clase, donde se permita detectar fortalezas y debilidades para reforzarlas y superarlas. ✓ Implementar la investigación en todos los grados de escolaridad, con el fin de potenciar y desarrollar habilidades al momento de expresar un saber incorporado. ✓ Realizar evaluaciones de diagnóstico al inicio del año escolar, con el fin de realizar posibles nivelaciones. ✓ Fortalecer la formación ética y moral. ✓ Implementar estrategias que permitan fortalecer la comprensión lectora y el razonamiento abstracto desde los primeros grado y niveles de escolaridad. ✓ Utilizar con más frecuencia otros mecanismos de evaluación como las exposiciones, donde se desarrollen con más efectividad las habilidades comunicativas. ✓ Realizar entrenamiento continuo desde el grado primero en la solución de preguntas tipo saber.	✓ Fortalecer el acompañamiento en casa para mejorar los niveles de desempeño establecidos en la malla curricular. ✓ Asegurar el éxito en los diferentes desempeños académicos definidos para cada periodo escolar. ✓ Estimular continuamente la adecuada investigación por parte de los estudiantes. ✓ Organizar de manera adecuada y conveniente todos los medios e implementos de estudio necesarios. ✓ Entrega continua para mejorar el desempeño académico y emocional en todo el colegio. ✓ Afirmar en casa la correcta aplicación de los conocimientos incorporados en clase por los estudiantes. ✓ Informar y realizar propuestas de mejora relacionadas con los inadecuados procesos educativos y socioculturales aplicados en el colegio.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

DIRECCIÓN DE CALIDAD. COLEGIO NUESTRA MADRE DE MERCEDES

SUBDIRECCIÓN DE REFERENTES DE LA CALIDAD EDUCATIVA

DÍA E. ANEXO 3. EDUCACIÓN ÉTICA



Por favor escriba sus conclusiones en cada etapa propuesta, e identifique las fortalezas y oportunidades de mejora en cada una de ellas. Este insumo puede pueden servir como punto de partida para diseñar y desarrollar procesos de mejora en el establecimiento educativo.

ETAPA	CONCLUSIONES	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES PARA AVANZAR
EXPLORACIÓN	No hay claridad en el criterio de evaluación, se da cumplimiento a un tema, pero hay fondo en el mismo, de hecho, no hay temática establecida en los criterios de evaluación No hay coincidencia, porque no y hay claridad en lo que se evaluar No se evidencia coherencia entre la práctica docente y los criterios de evaluación No hay transversalización entre los tres entes involucrados en el proceso educativo	Variedad de las actividades desarrolladas en el aula de clase. 	Mayor especificidad en la temática a evaluar.
ESTRUCTURACIÓN	Tanto resultados como criterios han demostrado que las estudiantes se cansan de la monotonía en las actividades, lo cual involucra la metodología y como factor adicional, cada profesor demuestra cierta flexibilidad o no en la selección de los instrumentos que se emplean para evaluar según los estilos y ritmos de aprendizajes En el área de ética los criterios de evaluación no son pertinentes para ningún grupo de grados pues no hay ninguna evidencia de aprendizaje y no hay articulación con el plan de área, generando vacíos respecto al proceso evaluativo y mostrando una formación pobre para las estudiantes El docente debe poseer una visión amplia con todos los aspectos que evidentemente intervienen en su área, de esta manera la progresión puede alcanzar el real interés de los estudiantes por los conocimientos ahí inmersos de forma tal que se conviertan en un proceso ameno para quienes intervienen, y se cumpla con los objetivos curriculares deseados y necesarios para la progresión con la implementación de nuevas herramientas que permitan a su vez tener a consideración las habilidades y destrezas de las estudiantes, logrando que las temáticas sean coherentes con la cotidianidad de los educandos.	Análisis de trazabilidad con relación a los ejercicios realizados sobre los procesos de evaluación formativa. Ajustes realizados al plan de área durante el año escolar 2019.	Evidenciar el trabajo hecho en el aula, por escrito



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
 DIRECCIÓN DE CALIDAD. COLEGIO NUESTRA MADRE DE MERCEDES
 SUBDIRECCIÓN DE REFERENTES DE LA CALIDAD EDUCATIVA
 DÍA E. ANEXO 3. EDUCACIÓN ÉTICA



Por favor escriba sus conclusiones en cada etapa propuesta, e identifique las fortalezas y oportunidades de mejora en cada una de ellas. Este insumo puede pueden servir como punto de partida para diseñar y desarrollar procesos de mejora en el establecimiento educativo.

	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	PRODUCTOS	CANALES DE COMUNICACIÓN	MECANISMOS DE SOSTENIBILIDAD
TRANSFERENCIA	Revisar la pertinencia de los criterios de evaluación y la coherencia que tienen para obtener los resultados, unificando los mismos	Encuentro e integraciones familiares	Docentes Estudiantes Padres de familia Directivos - administrativos Toda la comunidad educativa	Promoción del estudiante, según los criterios de evaluación establecidos ante el cumplimiento de las competencias, la autoevaluación y las dificultades presentadas individualmente.	Redes mercedarias Reuniones Concejo directivo Preinforme Entrega de notas Nivelaciones Cumplimientos y reconocimientos cita docente-padre de familia Semilleros Formaciones Escuela de padres Dirección de grupos Circulares informativas Reflexiones pedagógicas Día E	Dialogo Comunicación asertiva
		Tener en cuenta la perspectiva de las estudiantes dentro de los criterios de evaluación.				
		Encuentros de Exalumnas.				
		Escuchar las perspectivas de las estudiantes en el currículo.				
		Integrar el currículo con el entorno social que se tiene.				
		Proponer proyectos de superación dentro de los diferentes criterios de evaluación.				
	Analizar los criterios de evaluación garantizando la progresión en el aprendizaje.	Estructurar el trabajo curricular en los valores.				



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

DIRECCIÓN DE CALIDAD. COLEGIO NUESTRA MADRE DE MERCEDES

SUBDIRECCIÓN DE REFERENTES DE LA CALIDAD EDUCATIVA

DÍA E FAMILIA. ANEXO 3. EDUCACIÓN ÉTICA



A continuación, se recogen las propuestas, realizada por los padres de familia, para mejorar algunas prácticas evaluativas que se realizan en el colegio. Además, se mencionan los retos y herramientas que deben asumir y aportar las familias en pro de valorar logros y proyectar nuevas posibilidades.

PROPUESTAS PARA MEJORAR ALGUNAS PRÁCTICAS EVALUATIVAS (GENERALES)	RETOS Y HERRAMIENTAS DE LAS FAMILIAS (POR ÁREAS ANALIZADAS)
✓ Mejorar el lenguaje utilizado en las evaluaciones, teniendo en cuenta el proceso que traen los estudiantes. ✓ Flexibilizar un poco más los instrumentos de evaluación, teniendo en cuenta los ritmos de aprendizaje y la edad de los estudiantes. Prestando mayor atención a la estructura de las preguntas realizadas. ✓ Integrar los valores y la inteligencia emocional en las diferentes prácticas evaluativas realizadas. ✓ Disminuir la cantidad de preguntas en las evaluaciones finales de periodo. ✓ Concientizar a la comunidad educativa que la nota de las evaluaciones no es en único medio para medir el aprendizaje. ✓ Retroalimentación constante de las prácticas evaluativas realizadas con los estudiantes principalmente, desde los desempeños obtenidos. ✓ Incrementar el trabajo en equipo dentro del aula de clase, donde se permita detectar fortalezas y debilidades para reforzarlas y superarlas. ✓ Implementar la investigación en todos los grados de escolaridad, con el fin de potenciar y desarrollar habilidades al momento de expresar un saber incorporado. ✓ Realizar evaluaciones de diagnóstico al inicio del año escolar, con el fin de realizar posibles nivelaciones. ✓ Fortalecer la formación ética y moral. ✓ Implementar estrategias que permitan fortalecer la comprensión lectora y el razonamiento abstracto desde los primeros grado y niveles de escolaridad. ✓ Utilizar con más frecuencia otros mecanismos de evaluación como las exposiciones, donde se desarrollen con más efectividad las habilidades comunicativas. ✓ Realizar entrenamiento continuo desde el grado primero en la solución de preguntas tipo saber.	✓ Fortalecer la participación de los padres de familia en los procesos de formación del colegio. ✓ Asegurar un proceso íntegro en el ser y los valores que permitan mejorar el desarrollo integral de los estudiantes. ✓ Acercar a nuestras niñas, niños y jóvenes a Dios y dialogar en familia. ✓ Entregar como padres de familia lo mejor de nosotros mismos en pro del proceso formativo de nuestras niñas, niños y jóvenes. ✓ Limpiar los pensamientos negativos de los estudiantes, en especial aquello que no les permite avanzar en su proceso de formación y crecimiento personal. ✓ Eliminar como padres todas aquellas acciones y comportamientos que perjudican y afectan a nuestros hijos e hijas. ✓ Recoger los frutos del acompañamiento de los padres de familia y utilizarlos como medio para fortalecer a la comunidad educativa en general. ✓ Participar continuamente en la revisión y ajuste del Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes, SIEE. ✓ Mantener la enseñanza de los valores, el sentido de pertenencia con la institución y la formación del ser.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
DIRECCIÓN DE CALIDAD. COLEGIO NUESTRA MADRE DE MERCEDES
SUBDIRECCIÓN DE REFERENTES DE LA CALIDAD EDUCATIVA
DÍA E. ANEXO 3. LENGUA CASTELLANA



Por favor escriba sus conclusiones en cada etapa propuesta, e identifique las fortalezas y oportunidades de mejora en cada una de ellas. Este insumo puede servir como punto de partida para diseñar y desarrollar procesos de mejora en el establecimiento educativo.

ETAPA		CONCLUSIONES		FORTALEZAS		OPORTUNIDADES PARA AVANZAR	
EXPLORACIÓN		Durante la actividad se evidencia conocimiento, y apropiación del trabajo que se propone desde el PEI y SIEE, desde el cuerpo docente se evidencia que hay poca coherencia entre los criterios de evaluación y el perfil que se propone para las estudiantes; hay diferentes posturas frente a la definición de criterio de evaluación lo que facilita las diferentes posturas; ausencia y falta de acompañamiento desde los hogares, posiblemente los bajos resultados se puedan dar por esto; hay que realizar un trabajo transversal que incluya lo lúdico y lo didáctico, teniendo en cuenta una visión holística del ser humano.		Algunos criterios desde el análisis de estudiantes y padres de familia si apuntan al desarrollo de las competencias. Se identificaron varios criterios que apuntan a los niveles de lectura lo cual es fundamental dentro del trabajo que se debe realizar en lenguaje. Algunos desempeños tal vez se cumplen ya que al momento de las estudiantes analizarlos se identificó ciertas habilidades reforzadas.		La planta física se presta para la reorganización y distribución de actividades que permitan desarrollar otro tipo de actividades. (lúdicas-didácticas) El compromiso y entrega de los docentes. La disposición de las estudiantes. Las constantes capacitaciones que reciben los docentes. La elaboración nuevamente de las mallas enfocadas en la verticalidad y coherencia.	
ESTRUCTURACIÓN		Los criterios de evaluación se evidencian de forma general. El orden no permite una coherencia en lo que se propone y se logra desde los desempeños. Se evidencia una progresión en cuanto a los contenidos, pero las actividades no permiten evidenciar ese nivel de profundidad o el objetivo al que se quiere llegar. Se reconocen y se identifican las dificultades reales del contexto. Educativo. Se identifica la falta de coherencia vertical. Falta claridad en los criterios de evaluación y las rubricas que se emplean dentro del aula de clase.		Se reconoce y se asume el sistema de evaluación como un instrumento. Se observa que se está limitando todo a la parte numérica y que esto debe de cambiar. Hay progresión en contenidos. Que el docente tiene el conocimiento y asume el reto. El grupo docente y la parte académica ya se encuentran en ese proceso de transformación.		Hablar el mismo idioma. Trabajar los criterios de evaluación progresivos. Las estudiantes están dispuestas y apoyan las diferentes propuestas. La institución tiene un objetivo claro y eso facilita llegar a ese norte. Que se reconoce y se desea desde el cuerpo docente realizar esa transformación.	
TRANSFERENCIA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	PRODUCTOS	CANALES DE COMUNICACIÓN	MECANISMOS DE SOSTENIBILIDAD	
	1. Promover mecanismos que reflejen la autonomía de Cada estudiante, a través de estrategias metodológicos que permitan evidenciar la continuidad y el grado de dificultad a partir del nivel de competencia. 2. Establecer estrategias que permitan el desarrollo eficaz de los estudiantes en cada uno de los procesos cognoscitivos y sociales mediante una educación liberadora.	1. A Partir de las diferentes actividades potenciar los niveles de competencia permitir que los estudiantes sean protagonistas del montaje y ejecución de sus propias actividades partiendo de su imaginación y creatividad. Sin dejar de lado las orientaciones y disposiciones del docente dando paso a un aprendizaje significativo. 2. iniciar una prueba diagnóstica que permita identificar los conocimientos adquiridos durante su etapa escolar. Realizar evaluaciones periódicas que evidencien la adquisición de los diferentes desempeños.	✓ Comunidad ✓ Administrativos. ✓ Docentes. ✓ Padres de familia. ✓ Estudiantes.	✓ Organizadores gráficos ✓ Folletos. ✓ Representaciones. ✓ Debates ✓ Exposiciones. ✓ Periódico mural. ✓ Concursos. ✓ Ensayos. ✓ Revistas.	✓ Circulares ✓ Página Web ✓ Redes sociales ✓ Oral ✓ Circulares	✓ Administrativos. ✓ Docentes. ✓ Estudiantes. ✓ Padres de familia. ✓ Asociación de padres de familias	



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

DIRECCIÓN DE CALIDAD. COLEGIO NUESTRA MADRE DE MERCEDES

SUBDIRECCIÓN DE REFERENTES DE LA CALIDAD EDUCATIVA

DÍA E FAMILIA. ANEXO 3. LENGUA CASTELLANA



A continuación, se recogen las propuestas, realizada por los padres de familia, para mejorar algunas prácticas evaluativas que se realizan en el colegio. Además, se mencionan los retos y herramientas que deben asumir y aportar las familias en pro de valorar logros y proyectar nuevas posibilidades.

PROPUESTAS PARA MEJORAR ALGUNAS PRÁCTICAS EVALUATIVAS (GENERALES)	RETOS Y HERRAMIENTAS DE LAS FAMILIAS (POR ÁREAS ANALIZADAS)
✓ Mejorar el lenguaje utilizado en las evaluaciones, teniendo en cuenta el proceso que traen los estudiantes. ✓ Flexibilizar un poco más los instrumentos de evaluación, teniendo en cuenta los ritmos de aprendizaje y la edad de los estudiantes. Prestando mayor atención a la estructura de las preguntas realizadas. ✓ Integrar los valores y la inteligencia emocional en las diferentes prácticas evaluativas realizadas. ✓ Disminuir la cantidad de preguntas en las evaluaciones finales de periodo. ✓ Concientizar a la comunidad educativa que la nota de las evaluaciones no es en único medio para medir el aprendizaje. ✓ Retroalimentación constante de las prácticas evaluativas realizadas con los estudiantes principalmente, desde los desempeños obtenidos. ✓ Incrementar el trabajo en equipo dentro del aula de clase, donde se permita detectar fortalezas y debilidades para reforzarlas y superarlas. ✓ Implementar la investigación en todos los grados de escolaridad, con el fin de potenciar y desarrollar habilidades al momento de expresar un saber incorporado. ✓ Realizar evaluaciones de diagnóstico al inicio del año escolar, con el fin de realizar posibles nivelaciones. ✓ Fortalecer la formación ética y moral. ✓ Implementar estrategias que permitan fortalecer la comprensión lectora y el razonamiento abstracto desde los primeros grado y niveles de escolaridad. ✓ Utilizar con más frecuencia otros mecanismos de evaluación como las exposiciones, donde se desarrollen con más efectividad las habilidades comunicativas. ✓ Realizar entrenamiento continuo desde el grado primero en la solución de preguntas tipo saber.	✓ Crear espacios en casa, donde nuestros hijos e hijas tengan la confianza de hablar con nosotros de las dificultades que presentan y, juntos, encontrar soluciones. ✓ Encontrar entre los mismos padres, expertos que pudieran capacitarnos en temas relevantes que aporten a la correcta formación de nuestros hijos e hijas. ✓ Reforzar los valores y apoyar más a nuestras niñas, niños y jóvenes en casa, para ayudarlos con las dificultades que puedan presentar. ✓ Fomentar los hábitos de lectura en casa. ✓ Eliminar los juicios y prejuicios hacia nuestras hijas e hijos, docentes y otros padres de familia, principalmente cuando no se obtienen los resultados esperados. ✓ Apoyar la iniciativa que el colegio presenta de realizar una prueba diagnóstica, ya que con esto podemos saber el nivel de aprendizaje de nuestros hijos e hijas al inicio de cada año escolar. ✓ Asegurar la satisfacción de las niñas, niños y jóvenes al permitir su libre expresión y desarrollo en casa. ✓ Mejorar la comunicación entre colegio y padres de familia donde podamos estar enterados de todos los temas de formación de las familias y asistir responsablemente. ✓ Como padres, acumular todas las experiencias buenas y no tan buenas que nos permitan ayudarnos a crecer como familia.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

DIRECCIÓN DE CALIDAD. COLEGIO NUESTRA MADRE DE MERCEDES

SUBDIRECCIÓN DE REFERENTES DE LA CALIDAD EDUCATIVA

DÍA E. ANEXO 3. MATEMÁTICAS



Por favor escriba sus conclusiones en cada etapa propuesta, e identifique las fortalezas y oportunidades de mejora en cada una de ellas. Este insumo puede pueden servir como punto de partida para diseñar y desarrollar procesos de mejora en el establecimiento educativo.

ETAPA	CONCLUSIONES	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES PARA AVANZAR
EXPLORACIÓN	✓ El criterio de evaluación es una herramienta específica para medir un conocimiento. ✓ Similitud: El criterio es determinado de forma general, centrado en el ejercicio escrito en su mayoría. ✓ Divergencia: Los criterios de evaluación son reconocidos como eficaces de acuerdo con la perspectiva del ente que lo mire. ✓ No creemos que haya un factor principal determinante, todos los factores afectan directamente los índices de no promoción.	✓ La revisión del proceso evaluativo de forma holística permite reconocer la perspectiva de todos los entes de la comunidad educativa. ✓ La revisión de la relación de los criterios de evaluación con diferentes elementos del proceso educativo permite identificar de forma más detallada la conveniencia, adecuación y eficacia con los que son construidos los criterios de evaluación.	✓ Tener en cuenta los aportes y críticas constructivas emitidas por los diferentes entes de la institución que permitan planear y diseñar estrategias pedagógicas integrales. ✓ Integrar en los encuentros de aula diferentes practicas pedagógicas que dinamicen y motiven a los estudiantes y que evalúen de forma integral los procesos cognitivos, personales y sociales.
ESTRUCTURACIÓN	1. Se evidencia que los resultados obtenidos por los estudiantes de bachillerato, en el último periodo de todos los grados, tienen un menor desempeño en comparación a los demás periodos; Puede considerarse entonces que los docentes no modulan sus prácticas pedagógicas teniendo en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje. 2. Los criterios de evaluación son pertinentes en función del desarrollo temático y conceptual, sin embargo, son considerados insuficientes en términos del desarrollo de competencias integrales, habilidades y destrezas de los estudiantes. 3. Se evidencia una progresión en términos de complejidad de contenidos y procesos de abstracción, pero no es posible determinar una evolución en el desarrollo de procesos metodológicos y aplicativos basándose únicamente en la lectura de los criterios de evaluación. 4. Teniendo en cuenta la descripción de los criterios de evaluación de las áreas estudiadas se puede percibir que se hace necesario una mejor descripción de los procesos pedagógicos en donde sea clara la intención y el desarrollo de procesos cognitivos y personales de cada estudiante.	1. Compartir con toda la comunidad educativa la estructura del proceso evaluativo de los docentes en sus prácticas de aula de manera transparente, permite identificar aspectos por mejorar vistos desde diferentes puntos de vista de acuerdo con la perspectiva del ente. 2. Evidenciar la existencia o inexistencia de las diferentes coherencias (Horizontal, vertical y longitudinal) del proceso evaluativo, proporciona elementos que invitan a la reflexión a los diferentes entes sobre planes de mejoramiento que permitan el desarrollo continuo de buenas prácticas de enseñanza, aprendizaje, evaluación y seguimiento. 3. La socialización de las conclusiones teniendo en cuenta las diferentes perspectivas de los entes que conforman la comunidad educativa permite identificar problemáticas generales y aportar soluciones integrales.	1. La descripción de los criterios de evaluación debe demostrar de forma específica la intención pedagógica, y soportar los procesos cognitivos y personales que se desean alcanzar. 2. Se hace necesario generar diferentes estrategias metodológicas que permitan motivar al estudiante al desarrollo de sus habilidades. 3. Es importante reconocer y diferenciar la progresión y pertinencia de los criterios de evaluación basados en el grado o grupos de grados y periodos académicos. 4. La descripción general de un criterio de evaluación dificulta el análisis y la trazabilidad de los posibles problemas o dificultades que se presentad de forma individual en las estudiantes. 5. Es importante que cada docente reconozca y evalúe sus prácticas pedagógicas



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
DIRECCIÓN DE CALIDAD. COLEGIO NUESTRA MADRE DE MERCEDES
SUBDIRECCIÓN DE REFERENTES DE LA CALIDAD EDUCATIVA
DÍA E. ANEXO 3. MATEMÁTICAS



Por favor escriba sus conclusiones en cada etapa propuesta, e identifique las fortalezas y oportunidades de mejora en cada una de ellas. Este insumo puede pueden servir como punto de partida para diseñar y desarrollar procesos de mejora en el establecimiento educativo.

	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	PRODUCTOS	CANALES DE COMUNICACIÓN	MECANISMOS DE SOSTENIBILIDAD
TRANSFERENCIA	1. Generar espacios que involucren los diferentes entes que conforman la comunidad educativa para crear estrategias que contribuyan al desarrollo y mejora institucional a partir del análisis, seguimiento y evaluación de los estudiantes. 2. Reestructurar los criterios de evaluación de manera que sea específica y clara la intención pedagógica.	1. Programar espacios de encuentro al culminar cada periodo escolar en donde se integren: Consejo de estudiantes, Consejo académico, asociación de padres de familia y directivas. (comunidad pedagógica mercedaria) 2. Definir criterios de evaluación por niveles de desempeño y no por el desarrollo de actividades.	1. Padres de familia, docentes, directivos, estudiantes. 2. Docentes, directivos académicos, padres de familia y estudiantes.	1. Estrategias planteadas en las reuniones programadas con los diferentes comités. – Formaciones (capacitaciones para docentes, padres de familia y administrativos). 2. Elaboración de una rubrica clara que permita reconocer cada uno de los componentes implícitos en un criterio de evaluación.	1. Destinar la primera dirección de grupo de cada periodo escolar para que los grupos socialicen las conclusiones de la reunión de la comunidad pedagógica mercedaria. – Emplear los momentos mercedarios y redes sociales para comunicar las conclusiones emitidas por la comunidad pedagógica mercedaria. 2. Compromiso escrito que evidencie el seguimiento del proceso individual de cada estudiante, donde el padre de familia aprueba. 1. Rubrica de niveles de desempeño. 2. Preinforme soportado en la rúbrica elaborada. 3. Informe soportado en la rúbrica presentada y el proceso de nivelación y recuperación.	1. Institucionalizar la comunidad pedagógica mercedaria como espacio obligatorio y necesario dentro del desarrollo del año escolar. – Involucrar activamente a la comunidad religiosa en el desarrollo y seguimiento del trabajo desarrollado por la comunidad pedagógica. 2. Incorporar la estrategia y el compromiso al SIEE.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

DIRECCIÓN DE CALIDAD. COLEGIO NUESTRA MADRE DE MERCEDES

SUBDIRECCIÓN DE REFERENTES DE LA CALIDAD EDUCATIVA

DÍA E FAMILIA. ANEXO 3. MATEMÁTICAS



A continuación, se recogen las propuestas, realizada por los padres de familia, para mejorar algunas prácticas evaluativas que se realizan en el colegio. Además, se mencionan los retos y herramientas que deben asumir y aportar las familias en pro de valorar logros y proyectar nuevas posibilidades.

PROPUESTAS PARA MEJORAR ALGUNAS PRÁCTICAS EVALUATIVAS (GENERALES)	RETOS Y HERRAMIENTAS DE LAS FAMILIAS (POR ÁREAS ANALIZADAS)
✓ Mejorar el lenguaje utilizado en las evaluaciones, teniendo en cuenta el proceso que traen los estudiantes. ✓ Flexibilizar un poco más los instrumentos de evaluación, teniendo en cuenta los ritmos de aprendizaje y la edad de los estudiantes. Prestando mayor atención a la estructura de las preguntas realizadas. ✓ Integrar los valores y la inteligencia emocional en las diferentes prácticas evaluativas realizadas. ✓ Disminuir la cantidad de preguntas en las evaluaciones finales de periodo. ✓ Concientizar a la comunidad educativa que la nota de las evaluaciones no es en único medio para medir el aprendizaje. ✓ Retroalimentación constante de las prácticas evaluativas realizadas con los estudiantes principalmente, desde los desempeños obtenidos. ✓ Incrementar el trabajo en equipo dentro del aula de clase, donde se permita detectar fortalezas y debilidades para reforzarlas y superarlas. ✓ Implementar la investigación en todos los grados de escolaridad, con el fin de potenciar y desarrollar habilidades al momento de expresar un saber incorporado. ✓ Realizar evaluaciones de diagnóstico al inicio del año escolar, con el fin de realizar posibles nivelaciones. ✓ Fortalecer la formación ética y moral. ✓ Implementar estrategias que permitan fortalecer la comprensión lectora y el razonamiento abstracto desde los primeros grado y niveles de escolaridad. ✓ Utilizar con más frecuencia otros mecanismos de evaluación como las exposiciones, donde se desarrollen con más efectividad las habilidades comunicativas. ✓ Realizar entrenamiento continuo desde el grado primero en la solución de preguntas tipo saber.	✓ Valorar el esfuerzo del colegio por mejorar continuamente en busca de la formación integral de todos los estudiantes. ✓ Participar activa y responsablemente de las capacitaciones, charlas, actividades, encuentros de pareja, escuela de padres, etc., que en ocasiones programa el colegio. ✓ Eliminar la falta de compromiso de algunos padres, la crítica destructiva poco formativa y analítica, la falta de apoyo a las iniciativas del colegio. ✓ Donar nuestro tiempo, disposición y conocimiento en beneficio de la formación de nuestras niñas, niños y jóvenes. ✓ Limpiar la indiferencia de algunos padres frente a los procesos formativos de sus hijos e hijas, además de la falta de respeto a los docentes. ✓ Fortalecer la participación en los planes de capacitación para toda la comunidad educativa y de acuerdo a la oferta de las actividades extracurriculares. ✓ Cumplir con las directrices institucionales y no pretender cambiarlas sin ningún tipo de razón, autoridad ni justificación. ✓ Afirmar el compromiso, la responsabilidad, el respeto, el acompañamiento y la disposición de los padres de familia y acudientes. ✓ Involucrarnos más, como padres dentro del proceso académico y formativo de los estudiantes.